

## **КОНТРОЛЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ - СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (из опыта работы)**

*Пуна И.А.*

УО « Витебский государственный медицинский университет»

**Актуальность.** Обучение иностранному языку рассматривается в настоящее время как обучение коммуникативной деятельности. Согласно Типовой учебной программе по учебной дисциплине «Иностранный язык» цель преподавания и изучения данной учебной дисциплины состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста. Речевая деятельность возможна лишь при хорошем знании лексики, которая является исходным материалом для формирования лексических навыков. В медицинском вузе наряду с общеупотребительной лексикой изучается специальная медицинская лексика, без которой невозможна простейшая коммуникация на профессиональном уровне. Работа с лексикой и формирование лексических навыков являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Но процесс обучения включает в себя также организацию четкой контрольно-диагностической деятельности преподавателя с целью мониторинга достижений студентов и стимуляции их самостоятельной учебной деятельности.

**Цель.** Проанализировать виды контроля и типы заданий, используемых на занятиях по иностранному языку для проверки лексики и лексических навыков, и обобщить опыт преподавателей секции немецкого языка кафедры иностранных языков Витебского государственного медицинского университета по теме исследования.

**Материал и методы.** Использовался аналитический метод наблюдения, а также теоретический анализ литературы и обобщение передового опыта. В ходе исследования были проанализированы методические материалы по контролю лексики и лексических навыков и обобщен многолетний опыт преподавателей секции немецкого языка кафедры иностранных языков ВГМУ. Иностранный язык преподается в университете на лечебном факультете, фармацевтическом факультете (дневная и заочная формы обучения) а также в группах магистрантов и соискателей. В соответствии с Типовыми учебными программами по учебной дисциплине «Иностранный язык» лексический минимум включает наиболее употребительную лексику и фразеологию, соответствующую содержанию учебного материала; общенаучную лексику и терминологию по специальностям «Лечебное дело» и «Фармация». Эта лексика включена в методические разработки преподавателей секции немецкого языка.

**Результаты и обсуждение.** Проведенный анализ показал, что преподаватели секции немецкого языка понимают важность формирования высокого уровня лексических навыков в достижении целей обучения и рассматривают их контроль как составную часть учебного процесса на

кафедре иностранных языков. Выбор определенного вида задания и его эффективность зависят от ряда факторов, главным из которых, по нашему мнению, является цель контроля.

Виды контроля различаются по форме (индивидуальный, парный, фронтальный, групповой) и по функции (диагностический, текущий, тематический, промежуточный и итоговый).

Виды заданий включают:

- фронтальный опрос. Разновидности: опрос производится преподавателем, студентами;

- словарный диктант. Разновидности: перевод под диктовку преподавателя (10 слов с немецкого языка на русский язык и 10 слов с русского языка на немецкий язык), контроль по заранее подготовленным карточкам, составленным преподавателем, контроль по карточкам, составленным студентами (время работы – 10 минут). В данном случае преподаватель предварительно проводит инструктаж по составлению карточек, проверяет и оценивает их. После работы по данным карточкам, составители проверяют работу своих товарищей, оценивают ее, затем осуществляются повторная проверка преподавателем и обсуждение полученных результатов в аудитории;

- проверка усвоения лексического минимума с использованием наглядности, применяется в основном для тем, включающим много терминов (Das Skelett);

- кроссворды. Составление кроссворда как домашнее задание с объяснением требований по его составлению. Используются не только простые варианты заданий с указанием слова на русском языке или картинки, но и более сложные (ответ на вопрос, определение понятия, описание, элементы ребусов): *Diese Lösungen schmecken sauer und reizen die Haut. Wir brauchen dieses Element für die Atmung. Me + O<sub>2</sub> + o + tion = ? . Wodurch fließt das Blut? u m.ä.*

Работа организуется по схеме: инструктаж - составление - проверка преподавателем - оценка данной работы (креативность, правильность составления) - выполнение на занятии другим студентом - проверка составителем - проверка и оценка преподавателем - обсуждение.

Для итогового контроля лексики используется командная игра “Wer mehr?” Этапы работы: формирование команд «случайным образом» (2-3 человека) - выбор названия для команд, обоснование данного названия - выполнение задания (за определенное время команда должна вспомнить и записать как можно больше лексических единиц по пройденным темам) - проверка задания другой командой - просмотр проверенной работы студентами, выполнявшими ее, затем преподавателем - подведение итогов.

Письменный контроль занимает больше времени, но позволяет выявить пробелы в орфографии и проблемы с запоминанием слов. А вовлечение студентов в данный процесс способствует лучшему запоминанию лексики.

К видам работы, которые используются для закрепления, контроля наряду с лексическими навыками также и других видов навыков, относятся:

- командная игра “Arbeit in den Stationen”;
- лексико-грамматический тест;
- реферат;
- мультимедийная презентация.

Студенты с большим интересом включаются в творческие виды работы и показывают хорошие результаты.

**Выводы.** Лексика является одним из важных аспектов языка. От уровня развития лексических навыков зависит способность общения на иностранном языке.

Контроль уровня сформированности лексических навыков является важным и нужным компонентом образовательного процесса и служит средством управления им. Своевременный контроль позволяет предотвращать ошибки в обучении, лучше организовывать и регулировать образовательный процесс.

Преподаватели секции немецкого языка кафедры иностранных языков Витебского медицинского университета используют в своей работе разнообразные формы и виды контроля лексики и сформированности лексических навыков.

#### **Литература:**

1. Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности 1-79 01 08 «Фармация». – Минск, 2014.

2. Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело»; 1-79 01 02 «Педиатрия»; 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело»; 1-79 01 07 «Стоматология». – Минск, 2014.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

*Синицына Е.Л.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Владение иностранным языком имеет большое значение для развития творческого и профессионального потенциала будущего специалиста.

Для неязыковых ВУЗов программа по иностранному языку предусматривает формирование умений устной иноязычной речи и чтение специализированной литературы. С учетом специфики ВУЗа происходит отбор литературы по специальности, определяется объем и содержание работы по развитию устной речи. Наличие ранней специализации оказывает прямое влияние на процесс обучения. Говорение не может быть изолировано от обучения чтению. Если же один вид речевой деятельности не подкрепляет